

河南省专科层次
中外合作办学年报

河南职业技术学院
中美合作办学项目旅游管理专业
2025 年度办学情况总结



一、办学单位基本情况

河南职业技术学院创建于1954年，是国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位。在国家首轮“双高计划”终期验收中荣获“优秀”等级，入选第二期“双高计划”建设单位。河南职业技术学院与美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院合作举办的旅游管理专业高等专科教育项目，2016年11月经河南省教育厅批准（教外〔2016〕918号），由国际教育学院负责运行和实施。项目引入外方先进教学理念和优质教学资源，共同制定人才培养方案与课程标准，采用双语教学模式，实现学分互认。2025年招生48人，毕业生20人，在校生109人，中方教学团队授课教师28人，常驻外籍教师6人。

二、党建思政工作

国际教育学院党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，深入实施“4545”党建工作体系，推动党建与中外合作办学业务深度融合，抓实意识形态、思政教育、师德师风建设等工作，切实做到为党育人、为国育才。

（一）基层党建工作规范有力

学院现有教师党员13人。党支部严格落实基层组织工作条例，推行“党建+业务”双融双促机制，落地学校党建“四大工程”，2025年结项校级党建创新项目3项。严格执行“三重一大”决策制度，党组织全程参与学院重大事项决策，全年召开党政联

席会议 36 次、形成决议 24 项，监督保障作用有效发挥。

（二）意识形态防线牢固可靠

成立外籍师生管理专班，印发外籍人员突发事件应急预案，严格落实意识形态工作责任制，健全三级研判机制。紧盯外籍师生管理、教材引进等关键环节，实行“双人审核、全程留痕”，全年无意识形态风险问题。坚持双周集中学习，深化党纪与警示教育，抵御宗教渗透，守牢思想文化阵地。

（三）思政教育体系健全完善

按规开足开齐思政课程，开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，推进“四全育人”与课程思政建设，强化外语类课程思政。建成 2 个大学生德育实践基地、1 个思政工作品牌，依托 13 个国情教育基地开展研学实践 20 余次，打造线上“指尖思政课”。团员“青年大学习”、师生志愿服务注册率均达 100%，思政育人成效显著。

（四）师德师风建设持续强化

建立“师德师风+廉政教育”双培机制，将师德要求融入学习、考核与日常管理。通过专题学习、清廉活动引导教师守牢师德底线，2025 年党员教师获校级以上荣誉 5 人次。4 名教师取得国际中文教师证，为教育对外开放赋能。

（五）党员发展程序规范严谨

严格落实高校基层组织工作条例，提升党组织建设与教育管理

理质量。2025 年培养入党积极分子 7 人，预备党员转正 1 人，党组织凝聚力不断增强。

（六）薄弱环节及下一步举措

1. **党建业务互融互促不够深入。**党建工作与业务工作融合度不够，部分党员教师存在“重业务、轻党建”思想。下一步要更深化党建与业务融合，将党建工作纳入教师绩效考核，推动“党建+专业建设”双促进。

2. **党员教育形式创新性不够。**党员教育形式创新性不足，吸引力有待提升。下一步创新方式，运用新媒体技术开展“微党课”“情景教学”，提升学习实效。

3. **涉外党建机制有待进一步健全。**中外合作办学党建机制仍需完善，与外方沟通协调需进一步加强。下一步要不断健全完善涉外党建机制，充分发挥党组织在中外合作办学中的引领作用。

三、教育教学工作

（一）优化课程设置，落实“四个三分之一”要求

完成 2025 年人才培养方案修订，专业外方课程、外方核心课程、外方教师授课、外方核心课时占比均达标，外方课程教学任务圆满完成。

（二）强化师资配备，深化中外交流合作机制

中方教学团队 2025 年度授课教师 28 人，外籍教师 6 人，职业资格和学术水平均获得双方认可。外方教师严格按照合作协议

与教学安排，足额完成约定教学课时，全面履行教学职责，保质保量完成所有核心课程及相关教学任务，教学运行规范有序。中外教师团队 2025 年发表论文 14 篇，其中 EI 论文 1 篇。

（三）规范教材使用，推进共建共享与审核管理

本年度引进外方优质自编教材 1 本，中外教师共同建设教学资源 2 门，教材资源持续优化。教材选用委员会严格履职，对全部教材、讲义及教学资源落实三级审核，实现教学资源审核全覆盖。开展教材使用效果评估 2 次，参评教材整体平均分 95.48 分，教材选用规范、与教学匹配度高。

（四）提升教学质量，健全督导保障监督体系

搭建督导巡查、学生评教、同行互评、中外教师互评四位一体闭环监督体系，开展常态化教学督导。本年度累计开展校院教学督导 72 次，教师授课平均得分 87.46 分，督导管控精准到位，评教数据稳中有升，教学秩序规范有序，教学质量持续优化。

（五）薄弱环节及下一步举措

1. 双语教学资源供给不足

双语专业教学配套资源建设滞后，优质双语教材和教学资源匮乏，难以匹配教学需求，制约课堂质量和人才培养实效。下一步统筹梳理专业双语教学需求，对接培养目标与课程标准，引进优质双语教学资源补齐短板；鼓励中外教师联合研发校本化双语资源，并配套政策和经费支持。

2. 中外联合科研质效不足

中外教师联合科研课题推进缓慢、成果转化滞后，师资科研协同力度薄弱，难以支撑国际化办学内涵提升。下一步细化科研合作实施方案，明确联合课题研究方向、任务分工与推进时限；搭建中外科研交流平台，定期开展学术研讨、项目攻关；建立科研成果共享机制，鼓励双方教师联合申报课题、发表高水平论文，推动科研与教学深度融合，提升团队科研创新能力。

3. 国际化师资团队建设不足

我校国际化师资队伍短板突出，具备双语教学能力、海外研学背景和国际视野的教师占比不高，跨文化执教、国际科研能力偏弱。下一步要根据学校发展规划，引入高层次国际化人才，培养更多具有国际视野和国际化教学能力的专业教师；常态化开展双语教学、海外研修专项培训，夯实教师专业素养；健全考核激励机制，将国际化教学科研实绩纳入评价体系。

四、人才培养成效

学院立足国际视野与本土需求，动态优化培养模式，整合中外优质教育资源，构建特色育人体系，全方位提升学生专业素养、实践技能与跨文化交际能力。

（一）推动培养目标高效达成

利用外方优质教学资源，结合我校专业优势，优化人才培养方案，将行业发展动态与企业实际工作相结合，融入课程思政、

五育、创新创业、跨文化交际等多元教学模块，构建契合国内行业发展与国际市场需求的课程体系。

（二）构建全维度学生发展支持体系

学院创新构建“乐学、辅学、督学、优学、勤学、导学”六位一体学风建设体系，开展“找长”行动，发掘并放大学生优势，助力学生树立自信。依托校友大讲堂、学业帮扶、党员进宿舍等活动，师生精神风貌明显提升。推行单独编班与个性化培养，实行全流程沟通服务，学生满意度较高。同时打通短期交流、海外深造、专升本、入伍等多元发展路径，在“一站式”社区开展特色品牌活动，从语言、技能、素养、就业创业等方面提供全方位支持，护航学生成长成才。

（三）搭建特色文化品牌育人平台

聚焦中外合作办学人才培养核心，深耕学生国际视野与跨文化交流能力培育。凝练了“铸中国心 育世界人”中外合作办学育人模式，形成了“1235”国际化人才培养体系，打造“豫见河南”“国际范儿”等国际化育人品牌，强化跨文化语言应用能力，传承中华优秀传统文化，促进中外学生交流互鉴。依托国际文化节、全球视野大讲堂等平台拓宽国际眼界，开展国际职业规划指导与外教宣讲，助力学生海外深造。组织学生参与社会实践超200人次，全方位锤炼综合实践与跨文化适配能力，夯实国际化育人成效。

（四）完善实习实践升学就业培育路径

2025 年专业毕业生升学就业成果亮眼，征兵入伍 1 人，占应就业总人数 5%；国内专升本录取 4 人，升学占比 20%；其余 15 人顺利就业，总体就业率达 95%，高于全校平均水平，人才培养质量获充分认可。

五、财务管理

项目学费收入严格按照《河南省发改委 河南省教育厅 河南省财政厅关于河南职业技术学院中外合作办学收费试行标准的批复（豫发改收费〔2017〕801号）》执行，收费标准 16000 元人民币/生年，收费向社会公开并开具正规票据。校内财务账户内设中外合作办学专项，依规专项管理，统一收支、单独记账、专款专用，所收费用主要用于教学活动与办学条件改善，具体详见 2025 年财务审计报告。

六、组织管理

（一）体制机制运行良好

中美双方严格依照《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法，依法办学并履行合作协议。双方共同制定各项规章制度、人才培养方案，协同配合完成教育教学质量评估等相关工作。

（二）制度建设管理规范

依据相关法规与协议，建立健全中外合作办学各项管理制度，

成立教育对外开放工作领导小组、外籍师生管理工作专班及中外合作办学学生海外交流奖学金评审领导小组，确保人才培养、日常管理及财务收支等工作规范运行。

（三）管理团队配合密切

管理团队由双方成员组成，通过互访、电邮、视频会议等方式协商重大事项、教学计划及学生管理等工作。本年度共召开联合管理委员会会议 1 次、中外教学管理会议 4 次、教师研讨会 5 次。

（四）推动就业落实有效

学院将毕业生高质量充分就业作为核心工作，以提升职业胜任力为抓手，通过成立就业专班、深化产教融合、细化就业指导、精准帮扶重点群体等举措，2025 年召开就业会议 15 次，推荐就业单位 10 余家，扎实有效筑牢就业工作根基。

（五）薄弱环节及下一步举措

学院存在毕业生省外高端产业流动规模不足、学生职业生涯规划能力偏弱等问题。下一步学院将深化教学改革、拓展省外优质就业市场、完善就业服务体系，形成“育人—就业”联动闭环，持续提升就业质量。

1. 拓宽省外就业渠道，提升高端产业对接力

主动对接经济发达地区龙头企业、跨国公司和高新园区，建立稳定实习就业基地。通过专场招聘会、企业开放日等活动，引

导毕业生赴省外高端产业就业。

2. 强化职业规划教育，提升学生长期发展能力

将职业生涯规划课程纳入必修课体系，分阶段开展个性化指导。借助专业测评工具建立职业发展档案，并邀请优秀校友、行业专家举办讲座，增强学生职业认知与规划意识。

3. 优化产教融合模式，提升学生职业胜任力

探索“订单班”“现代学徒制”培养模式，将企业用人标准融入教学全过程。增加实践教学比重，建立毕业生就业质量跟踪反馈机制，根据用人单位反馈动态调整培养方案，实现育人就业良性互动。

七、依法办学及办学规范性情况

中外双方严格依照中外合作办学相关法律法规及政策规范办学，全面履行合作办学协议各项约定。2025年招生计划执行合规，人才培养过程规范有序，未出现超规模招生、擅自变更培养模式、中介机构介入招生录取及人才培养核心环节、违规选用境外教材等违规情形，办学行为合法合规，管理规范。

八、合作办学辐射成果

（一）优质资源全域辐射学校办学全链条

学校将外方先进职教理念、课程体系与教学标准，辐射校级重点专业群，在专业建设、人才培养等方面带动我校各个专业国际化教学标准升级。打通海外研修、国际赛事通道，助力学生斩

获佳绩。依托合作平台，常态化聘请外籍专家授课，选派骨干教师赴外研修，全面提升师资队伍国际化水平。

（二）合作办学渠道赋能职教出海

学校在柬埔寨挂牌成立“大河学院”及“大河工坊产教融合基地”，并成功立项教育部职业教育服务强国建设产教融合项目。做强“中文+职业技能”职教出海品牌，承接中国铝业几内亚有限公司、意大利学生研修团开展短期培训 20 余人次，国际影响力持续提升。

（三）合作办学平台深化中外人文交流

开设“中文+职业技能”特色课程，常态化举办中外文化交流系列活动，有效推动中文教育与中原文化、中国文化在海外的深度传播。积极宣传“留学河职”品牌，向“一带一路”国家招收优质来华留学生，2025 年来华留学生源质量稳步提升。

（四）合作办学推动双边交流

美方合作院校积极引荐海外行业资深专家、教授来华交流授课、开展联合科研与技术指导，搭建起中外师资双向交流、技术资源双向共享的常态化通道。

九、存在的风险及应对措施

（一）国际政策与合作稳定性

受国际形势及中美双边教育政策调整影响，我校中外合作办学项目在协议执行、美方师资选派等方面存在一定不确定性，可

能影响课程衔接和教学组织。学院进一步完善合作协议，细化政策变动应对条款；建立项目师资储备机制，拓展补充合作资源以分散风险；密切跟踪中美教育政策变化，结合项目专业特点动态调整人才培养方案与教学安排，保障办学平稳运行。

（二）外籍教师教学过程开展及质量保障

外籍教师教学全过程监测体系不完善，教学资料整理、归档不够规范，外籍教师和中方教师课堂教学配合度不高，中外合作办学教学质量保障上存在风险。制定外籍教师教学质量考评体系，建立学校、二级学院、学生三级立体化督导和学情反馈体系，全力提升人才培养质量。

（三）意识形态与涉外安全管理

中外合作办学过程中，外籍教师教学理念、境外教学资源及跨文化差异等，会带来一定的意识形态管理压力。学院坚持党对合作办学的全面领导，推动党建与办学全过程深度融合；严格境外教材审核，规范外籍教师选聘与日常管理；创新思政教育形式，将中华优秀传统文化、工匠精神融入育人全过程；完善跨文化沟通机制，妥善化解交流分歧，营造安全稳定的育人环境。

（四）外方教学资源引进融合

中外双方在师资、授课模式及教学制度上存在差异，外方教师评聘、教学质量监控等尚需进一步完善融合。引进课程体系、教学内容与我校高职专业及实训标准存在差距，原版教材本土化

适配不足，难以贴合学情与专业发展需求。学院将健全外方教学资源审核、监控优化机制，结合专业标准推进本土化改造；联合开发双语教材与实训资料，提升资源适配性；建立动态更新机制，依据产业发展与学情持续优化，增强教学资源实用性与针对性。

