

河南省专科层次
中外合作办学年报

河南职业技术学院国际工程学院 2025 年度办学情况总结



一、办学单位基本情况

河南职业技术学院创建于1954年，是国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位。在国家首轮“双高计划”终期验收中荣获“优秀”等级，入选第二期“双高计划”建设单位。河南职业技术学院国际工程学院由河南职业技术学院与马来西亚国民大学合作举办，经河南省人民政府批准设立，开设机电一体化技术、电子信息工程技术、计算机应用技术3个专业，学院积极引进外方先进教学理念与优质资源，联合制定人才培养方案及课程标准，实行双语教学，实现学分互认。2025年学院招生300人，毕业222人，在校生1128人。学院现有中方授课教师69人，其中教授6人、副教授38人，常驻外籍教师6人、专业外籍教师13人。2025年顺利完成中外合作办学机构评估，评估结论为有条件合格。

二、党建思政工作

国际工程学院党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，深入贯彻实施“4545”党建工作体系，推动党建与中外合作办学业务深度融合，扎实推进意识形态、思政教育、师德师风建设等各项工作。

（一）基层党建工作规范有力

学院现有教师党员 13 人、学生党员 2 人、学生预备党员 12 人。党支部严格落实基层组织工作条例，推行“党建+业务”双融双促机制，落地学校党建“四大工程”，2025 年结项校级党建创新项目 3 项。严格执行“三重一大”决策制度，党组织全程参与学院重大事项决策，全年召开党政联席会议 36 次、形成决议 24 项，监督保障作用有效发挥。

（二）意识形态防线牢固可靠

成立外籍师生管理专班，印发外籍人员突发事件应急预案，严格落实意识形态工作责任制，健全三级研判机制。紧盯外籍师生管理、教材引进等关键环节，实行“双人审核、全程留痕”，全年无意识形态风险问题。坚持双周集中学习，深化党纪与警示教育，抵御宗教渗透，守牢思想文化阵地。

（三）思政教育体系健全完善

按规开足开齐思政课程，开设习近平新时代中国特色社会主义思想课程，推进“四全育人”与课程思政建设，强化外语类课程思政。建成 2 个大学生德育实践基地、1 个思政工作品牌，依托 13 个国情教育基地开展研学实践 20 余次，打造线上“指尖思政课”。团员“青年大学习”、师生志愿服务注册率均达 100%，思政育人成效显著。

（四）师德师风建设持续强化

建立“师德师风+廉政教育”双培机制，将师德要求融入学

习、考核与日常管理。通过专题学习、清廉活动引导教师守牢师德底线，2025年党员教师获校级以上荣誉5人次。4名教师取得国际中文教师证，为教育对外开放赋能。

（五）党员发展程序规范严谨

严格落实高校基层组织工作条例，提升党组织建设与教育管理质量。2025年培养入党积极分子45人，发展预备党员12人、转正3人，党组织凝聚力持续增强。

（六）薄弱环节及下一步举措

1. 党建业务互融互促不够深入。党建工作与业务工作融合度不够，部分党员教师存在“重业务、轻党建”思想。下一步要更深化党建与业务融合，将党建工作纳入教师绩效考核，推动“党建+专业建设”双促进。

2. 党员教育形式创新性不够。党员教育形式创新性不足，吸引力有待提升。下一步创新方式，运用新媒体技术开展“微党课”“情景教学”，提升学习实效。

3. 涉外党建机制有待进一步健全。中外合作办学党建机制仍需完善，与外方沟通协调需进一步加强。下一步要不断健全完善涉外党建机制，充分发挥党组织在中外合作办学中的引领作用。

三、教育教学工作

（一）优化课程设置，落实“四个三分之一”要求

完成2025年人才培养方案修订，三个专业外方课程、外方

核心课程、外方教师授课、外方核心课时占比均达标，全年语言外籍教师和专业外籍教师 19 人在校，完成外方课程教学任务。

（二）强化师资配备，深化中外交流合作机制

中方授课教师 69 人，高级职称占比 63%；中马双方共同招聘外籍教师 6 人，马方选派教师 13 人，职业资格和学术水平获得双方认可。外方教师严格按照合作协议与教学安排来华授课，足额完成教学课时，全面履行教学职责，保质保量完成所有核心课程及相关教学任务，教学运行规范有序。中外教师团队在 2025 年发表论文 14 篇。

（三）规范教材使用，推进共建共享与审核管理

本年度引进外方优质自编教材 3 本，中外教师共建教学资源 2 门，教材资源持续优化。教材选用委员会严格履职，对全部教材、讲义及教学资源落实三级审核，实现教学资源审核全覆盖。开展教材使用效果评估 2 次，参评教材整体平均分 94.15 分，教材选用规范、与教学匹配度高。

（四）提升教学质量，健全督导保障体系

搭建督导巡查、学生评教、同行互评、中外教师互评四位一体闭环监管体系，开展常态化教学督导。本年度累计开展校院教学督导 130 余次，教师授课平均得分 87.55 分，督导管控精准到位，评教数据稳中有升，教学秩序规范有序，教学质量持续优化。

（五）薄弱环节及下一步举措

1. **双语教学资源供给不足。**双语专业教学配套资源建设滞后，优质双语教材和教学资源匮乏，制约课堂质量和人才培养实效。下一步要梳理教学需求，对接培养目标引进优质资源，鼓励中外教师联合开发校本双语资源，并给予政策与经费支持。

2. **中外联合科研质效不足。**中外教师联合科研课题推进缓慢，成果转化滞后，师资科研协同力度薄弱，难以支撑国际化办学内涵提升。下一步要细化合作方案，明确研究方向与时限，搭建交流平台，建立成果共享机制，鼓励联合申报课题、发表论文，推动研教融合。

3. **国际化师资团队建设不足。**学校国际化师资队伍短板突出，具备双语教学能力、海外研学背景和国际视野的教师占比不高，跨文化执教、国际科研能力偏弱。下一步要根据学校发展规划，引育高层次国际化人才，倾斜海外研修资源，健全考核激励机制，将国际化教学科研实绩纳入评价。

四、人才培养成效

学院立足国际视野与本土需求，动态优化培养模式，整合中外优质教育资源，构建特色育人体系，全方位提升学生专业素养、实践技能与跨文化交际能力。

（一）推动培养目标高效达成

融合外方优质教学资源与本校专业优势，助力学生扎实掌握专业核心知识，2025年外方课程考核合格率达99.21%，较上年

提升。聚焦学生实践与创新能力培养，2025年学生在中国国际大学生创新大赛中获省赛一等奖1项、二等奖1项。

（二）构建全维度学生发展支持体系

学院创新搭建“乐学一动力、辅学一帮扶、督学一养成、优学一创新、勤学一示范、导学一相长”六位一体学风建设体系，启动“找长”行动，发掘学生优点帮助学生树立自信。通过开展校友大讲堂、学业帮扶、党员进宿舍、师生面对面等活动，师生精神面貌有较大改观。实施单独编班与个性化培养，多渠道开展沟通服务，学生满意度高。打通短期交流、海外深造、国内专升本、征兵入伍等多元发展路径，依托“一站式”学生社区开展“语通中外”“U我发声”等品牌活动，从语言能力、专业技能、综合素养、就业创业等方面提供全方位支持，为学生成长成才保驾护航。2025年度实现学生升入马来西亚国民大学的突破。

（三）搭建特色文化品牌育人平台

聚焦中外合作办学育人核心，培育学生国际视野与跨文化交流能力，凝练“铸中国心 育世界人”育人模式，形成“1235”国际化人才培养体系，打造“豫见河南”“国际范儿”等国际化育人品牌。依托国际文化节等平台开展留学指导宣讲，组织超700人次学生参与社会实践，锤炼学生综合实践与跨文化适配能力，夯实国际化育人成效。

（四）完善实习实践升学就业培育路径

2025 年国际工程学院首届毕业生升学就业成果亮眼，14 人征兵入伍，53 人国内专升本、1 人境外升学，升学占比 24.11%，154 人顺利就业，总体就业率达 99.1%，高于全校平均水平，人才培养质量获充分认可。

五、财务管理

机构学费收入严格按照《河南省发改委 河南省教育厅 河南省财政厅关于河南职业技术学院中外合作办学收费试行标准的批复（豫发改收费〔2017〕801 号）》执行，收费标准 16000 元人民币/生年，收费向社会公开并开具正规票据。校内财务账户内设中外合作办学专项，依规专项管理，统一收支、单独记账、专款专用，所收费用主要用于教学活动与办学条件改善，具体详见 2025 年财务审计报告。

六、组织管理

（一）体制机制运行良好

中马双方严格遵循《中华人民共和国中外合作办学条例》及其实施办法开展办学工作，依法履行合作办学协议。双方共同商议制定发展战略与各项规章制度，联合拟定人才培养方案，协同配合完成教育教学质量评估等相关工作。

（二）制度建设管理规范

学校成立教育对外开放工作领导小组、外籍师生管理工作专班以及中外合作办学学生海外交流奖学金评审领导小组，持续健

全完善中外合作办学全流程管理制度，保障人才培养、日常管理及财务收支等各项工作依规有序开展。

（三）管理团队协作紧密

管理团队由中马双方人员共同组成，通过互访交流、邮件沟通、视频会议等多种形式，就重大事项、教学计划安排、学生管理等工作开展常态化沟通协商。本年度共召开联合管理委员会会议 2 次，中外教学管理专题会议 4 次，教师教学研讨会 5 次。

（四）推动就业落实有效

学院将毕业生高质量充分就业作为核心工作，成立就业专班，深化产教融合，细化就业指导，精准帮扶重点群体，2025 年召开就业会议 15 次，推荐就业单位 26 家，扎实有效筑牢就业工作根基。

（五）薄弱环节及下一步举措

学院存在部分专业毕业生省外高端产业流动规模不足、学生职业生涯规划能力偏弱等问题。下一步学院将深化教学改革，拓展省外优质就业市场，完善就业服务体系，形成“育人—就业”联动闭环，持续提升就业质量。

1. **拓宽省外就业渠道，提升高端产业对接力。**主动对接发达地区龙头企业、跨国公司及高新园区，建设稳定实习就业基地。通过专场招聘、企业开放日等形式，引导毕业生到省外高端产业就业。

2. 强化职业规划教育，提升学生长期发展能力。将职业生涯规划设为必修课，分阶段开展个性化指导。运用专业测评建立职业档案，邀请校友及行业专家授课，提升学生职业规划能力。

3. 优化产教融合模式，提升学生职业胜任力。探索“订单班”“现代学徒制”培养模式，将企业用人标准融入教学过程，增加实践教学比重。建立毕业生就业质量跟踪反馈机制，实现育人就业良性互动。

七、依法办学及办学规范性情况

中外双方严格依照中外合作办学相关法律法规及政策规范办学，全面履行合作办学协议各项约定。2025年招生计划执行合规，人才培养过程规范有序，未出现超规模招生、擅自变更培养模式、中介机构介入招生录取及人才培养核心环节、违规选用境外教材等违规情形，办学行为合法合规，管理规范。

八、合作办学辐射成果

（一）优质资源全域辐射学校办学全链条

学院将外方先进职教理念、课程体系与教学标准，辐射校级重点专业群，在专业建设、人才培养等方面带动我校各个专业国际化教学标准升级。打破边界，为全校学生搭建海外研修、国际赛事通道，助力学生取得多项国际赛事奖项。依托合作平台，常态化引入外籍专家授课，选派骨干教师赴外研修，带动我校师资队伍国际化素养整体提升。

（二）合作办学渠道赋能职教出海

学校在柬埔寨挂牌成立“大河学院”及“大河工坊产教融合基地”，并成功立项教育部职业教育服务强国建设产教融合项目。做强“中文+职业技能”职教出海品牌，承接中国铝业几内亚有限公司、意大利学生研修团开展短期培训 20 余人次，教师赴柬埔寨工业技术学院开展培训 50 天，国际影响力持续提升。

（三）合作办学平台深化中外人文交流

开设“中文+职业技能”特色课程，常态化举办中外文化交流系列活动，有效推动中文教育与中原文化、中国文化在海外的深度传播。积极宣传“留学河职”品牌，向“一带一路”国家招收优质来华留学生，2025 年来华留学生源质量稳步提升。

（四）合作办学推动双边交流

马方合作院校积极引荐海外行业资深专家、教授来华交流授课，开展联合科研与技术指导，搭建起中外师资双向交流、技术资源双向共享的常态化通道。双方互访期间聚焦大数据等前沿领域成立联合实验室，启动联合攻关项目，推动科研成果转化。

九、存在的风险及应对措施

（一）意识形态与涉外安全管理

中外合作办学中，外籍教学理念、境外资源及文化差异带来意识形态管理压力，学生易受外部思潮影响，涉外党建思政工作有待加强。下一步，学院将坚持党对办学的全面领导，融合党建

与办学全过程；严格境外教材审核，加强外籍教师管理，创新思政教育形式，融入优秀传统文化与工匠精神；完善跨文化沟通机制，切实化解交流分歧。

（二）外籍教师教学过程开展及质量保障

存在有外籍教师教学监测体系不完善、资料归档不够规范、中外教师课堂配合度低、教学质量保障不足等风险。下一步，学校多部门联合制定外籍教师教学质量考评体系，建立校、院、学生三级督导和学情反馈体系，保障人才培养质量。

（三）引进外方教学资源本土融合

存在有外方师资、教学模式等与国内有差异，相关制度有待完善，引进课程、教材与本校专业标准适配不足等风险。下一步，学院将健全外方教学资源审核优化机制，推进本土化改造；中外联合开发双语教材与实训资料，建立教学资源动态更新机制，贴合专业发展与学情。

（四）中外协同育人与教研融合

存在有中马双方师资发展协同不足、联合教研常态化欠缺、教师国际化教学能力有待提升等风险。下一步，学院构建“教学+科研”协同机制，定期召开联合会议与教研交流；选派教师赴马研修，搭建线上教研平台；深化国际产教校企合作，共建课程、共研标准，凝聚协同育人合力。